



PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE

M-PSI/04 - 10 CFU - 1° semestre

Docente titolare dell'insegnamento

ELISABETTA SAGONE

Email: esagone@unict.it

Edificio / Indirizzo: Sede: Complesso edilizio Verginelle / via Ofelia

Telefono: 095-2508021

Orario ricevimento: Si consiglia di controllare la pagina-docente sempre aggiornata

OBIETTIVI FORMATIVI

Il corso ha l'obiettivo di fornire le principali teorie di riferimento connesse alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione e centrate sulle complesse processualità connesse allo sviluppo del soggetto nei suoi contesti di vita. Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di conoscere la specifica terminologia e i contenuti fondamentali della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, applicarli nella loro attività professionale e comprendere i dati emergenti da studi di settore.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali

Qualora l'insegnamento venisse impartito in modalità mista o a distanza potranno essere introdotte le necessarie variazioni rispetto a quanto dichiarato in precedenza, al fine di rispettare il programma previsto e riportato nel syllabus.

PREREQUISITI RICHIESTI

Nessuno.

FREQUENZA LEZIONI

La frequenza alle lezioni è consigliata e l'accesso nelle aule è ad oggi regolato da prenotazioni sul portale e green pass o certificazione del tampone negativo.

CONTENUTI DEL CORSO

Il corso ha l'obiettivo di fornire le principali teorie di riferimento connesse alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione e centrate sulle complesse processualità connesse allo sviluppo del soggetto dalla nascita all'adolescenza. Al termine del corso gli studenti dovranno essere in grado di conoscere la specifica terminologia e i contenuti fondamentali della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, applicarli nella loro attività professionale, collaborare all'attuazione di programmi ed attività per il benessere dell'infanzia. In particolare, gli argomenti trattati saranno i seguenti:

- 1) Lo sviluppo percettivo, mnestico, cognitivo e metacognitivo, sociale, linguistico-comunicativo e morale.
- 2) La processualità creativa nelle prospettive teoriche e nelle ricadute educativo-sociali.
- 3) La rappresentazione della maternità e della paternità in periodi di vita e differenti contesti.
- 4) La procrastinazione accademica e generale.

TESTI DI RIFERIMENTO

-Vianello R., Gini G., Lanfranchi S., Psicologia dello sviluppo, Terza Ediz., UTET, Milano, 2019.

-De Caroli M.E., Pensare, essere, fare... creativamente, Franco Angeli, Milano, 2009.

-Sagone E., Carpe Diem. Procrastinazione e correlati psicologici nel ciclo di vita, Franco Angeli, Milano, 2020.

-De Caroli M.E., Sagone E., Maternità e paternità. Punti di vista a confronto sulla genitorialità, Bonanno Editore, Acireale-Roma, 2011

ALTRO MATERIALE DIDATTICO

Verranno forniti materiali aggiuntivi su Studium (slides e articoli scientifici) direttamente dalla docente.

PROGRAMMAZIONE DEL CORSO

Argomenti	Riferimenti testi
1 Psicologia dello sviluppo: temi generali	Vianello R., Gini G., Lanfranchi S., Psicologia dello sviluppo, Terza Ediz., UTET, Milano, 2019.
2 Costrutto della procrastinazione	Sagone E., Carpe Diem. Procrastinazione e correlati psicologici nel ciclo di vita, Franco Angeli, Milano, 2020.
3 La creatività	De Caroli M.E., Pensare, essere, fare... creativamente, Franco Angeli, Milano, 2009.
4 Genitorialità e valori	De Caroli M.E., Sagone E., Maternità e paternità. Punti di vista a confronto sulla genitorialità, Bonanno Editore, Acireale-Roma, 2011

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Durante lo svolgimento delle lezioni saranno previste prove in itinere, sia a risposta chiusa sia a risposta aperta, riguardanti i testi indicati dalla docente.

L'esame sarà concluso con la verifica orale degli apprendimenti sulla restante parte generale.

ESEMPI DI DOMANDE E/O ESERCIZI FREQUENTI

Lo sviluppo cognitivo nella prospettiva di Piaget.

Lo sviluppo del giudizio morale.

I risultati degli studi sulla genitorialità.

Torrance e la creatività.

Cos'è la procrastinazione generale e accademica?
