



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANISTICHE
Corso di laurea magistrale in Lingue e letterature
comparate

Anno accademico 2020/2021 - 2° anno - Curriculum LINGUISTICO

DIDATTICA DELL'ITALIANO PER STRANIERI

L-LIN/02 - 6 CFU - 1° semestre

Docente titolare dell'insegnamento

ROSARIA SARDO

Email: rsardo@unict.it

Edificio / Indirizzo: Monastero dei Benedettini studio 121

Telefono: 0957102272

Orario ricevimento: martedì ore 10/12 - mercoledì ore 12/13,30

OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo del corso è fornire agli studenti gli strumenti teorici e metodologici per:

- riflettere sulle tipologie linguistiche, sulle dinamiche delle lingue in contatto e sulle interlingue;
- riflettere sui processi di acquisizione linguistica in generale e su quelli specifici dell'italiano come L2;
- analizzare il repertorio dell'italiano contemporaneo nelle sue strutture grammaticali e nelle sue varietà;
- sviluppare una competenza metalinguistica e glottodidattica in relazione all'italiano;
- sviluppare modalità efficaci di valutazione e di correzione degli "errori" in italiano L2;
- conoscere il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue e i sistemi di certificazione delle competenze linguistiche in italiano (CILS - Certificazione di Italiano come Lingua Straniera, Università per Stranieri di Siena; CELI - Certificato di conoscenza della lingua italiana, Università di Perugia; IT - Certificazione di Italiano, Università di Roma Tre; PLIDA - Progetto Lingua Italiana, Società Dante Alighieri; CLIQ - Certificazione Lingua Italiana di Qualità).

Il Corso offre la possibilità di consolidare le abilità necessarie per pianificare itinerari didattici per l'italiano lingua seconda/lingua straniera.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'INSEGNAMENTO

Lezioni frontali.

PREREQUISITI RICHIESTI

Ottima conoscenza della lingua italiana. Fondamenti di linguistica generale, sociolinguistica e linguistica italiana.

FREQUENZA LEZIONI

Facoltativa.

CONTENUTI DEL CORSO

Tipologia linguistica e organizzazione strutturale delle lingue storico- naturali in prospettiva glottodidattica. Culture alfabetiche e non alfabetiche.

Il tipo linguistico italiano;

Dimensioni variazionali dell'italiano contemporaneo: norma e usi dell'italiano contemporaneo;

Fonologia, morfologia flessiva, morfologia lessicale, sintassi dell'italiano contemporaneo;

Principi di linguistica acquisizionale e teorie glottodidattiche;

Italiano lingua / seconda lingua straniera: contesti di apprendimento e profili degli apprendenti.

Media e didattica delle lingue;

Progettazione e programmazione didattica. QCER e sillabo di italiano L2;

La valutazione e la certificazione delle competenze linguistiche.

TESTI DI RIFERIMENTO

- Diadori, P. (2015), *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, le Monnier (pp. 2-373)
- Minuz, F. (2017), *Italiano L2 e alfabetizzazione in età adulta*, Roma, Carocci (pp. 13-170)
- Lorenzetti, L. (2006), *L'italiano contemporaneo*, Roma, Carocci (pp. 8-119)
- Crippa, Francesco (2014) *Considerazioni sull'acquisizione dei tempi verbali dell'italiano da parte di apprendenti sinofoni*, in: «Italiano LinguaDue» n. 1, 2014, pp 148-162

<https://doi.org/10.13130/2037-3597/4231>

- Mammucari Ilaria – Nuzzo Elena, *Acquisizione e uso dell'articolo italiano da parte di sinofoni: uno studio di caso sull'espressione della definitezza* «Italiano LinguaDue» n. 2. 2019, pp. 106-120

<https://doi.org/10.13130/2037-3597/12765>

- Schmid Stephan (2004) *Dallo spagnolo all'italiano: elementi di analisi contrastiva nella prospettiva dell'acquisizione*, in C. Ghezzi, F. Guerini, P. Molinelli, (Atti del Convegno "Italiano e lingue immigrate a confronto: riflessioni per la pratica didattica, Bergamo, 23- 25 giugno 2003), pp. 197-219

http://www.zora.uzh.ch/id/eprint/112601/1/2004b_Schmid.pdf

Si ricorda che, ai sensi dell'art. 171 della legge 22 aprile 1941, n. 633 e successive disposizioni,

fotocopiare libri in commercio, in misura superiore al 15% del volume o del fascicolo di rivista, è reato penale.

Per ulteriori informazioni sui vincoli e sulle sanzioni all'uso illecito di fotocopie, è possibile consultare le Linee guida sulla gestione dei diritti d'autore nelle università (a cura della Associazione Italiana per i Diritti di Riproduzione delle opere dell'ingegno - AIDRO).

I testi di riferimento possono essere consultati in Biblioteca.

ALTRO MATERIALE DIDATTICO

Altri materiali per lo studio e l'approfondimento dei contenuti trattati durante il corso potranno essere forniti attraverso la piattaforma Studium.

PROGRAMMAZIONE DEL CORSO

	Argomenti	Riferimenti testi
1	Fondamenti di glottodidattica. Approcci e metodi per l'insegnamento della L2	Diadori
2	Variabili nell'insegnamento di L2. Contesti di apprendimento e profili di apprendenti	Diadori
3	Principi di linguistica acquisizionale	Diadori
4	Ruolo del docente, dinamiche del gruppo classe, spazi e tecnologie in classe	Diadori
5	Insegnare italiano L2 a bambini e adolescenti	Diadori
6	Insegnare italiano a studenti Erasmus e ad adulti	Diadori
7	Insegnare italiano in contesti migratori	Diadori e Minuz
8	Didattica dell'italiano e processi di alfabetizzazione: tecniche e strategie didattiche	Minuz
9	Selezione dei materiali didattici e didattica ludica	Diadori

10	Tipologie linguistiche, lingue in contatto e fenomeni di congruenza, corrispondenza e differenza	Schmid e dispense su Studium
11	Gli apprendenti ispanofoni e l'italiano contemporaneo	Schmid e dispense su Studium
12	Il tipo linguistico italiano e l'italiano contemporaneo: varietà del repertorio, modi e tempi dell'acquisizione	Lorenzetti
13	Strutture fonologiche morfologiche, sintattiche e lessicali dell'italiano contemporaneo	Lorenzetti
14	Gli apprendenti sinofoni tra integrazione e Foundation Year	Mammucari-Nuzzo, Crippa e materiali su Studium
15	Processi di acquisizione delle strutture morfologiche da parte di apprendenti sinofoni	Mammucari-Nuzzo e Crippa
16	Acquisizione del sistema verbale dell'italiano	Crippa
17	Il Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue del 2001, Guida attuazione curricoli 2016 e 2018	https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/8261 .
18	Verifiche, valutazione, certificazioni	Diadori

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Prova orale.

Prova pratica.

Gli studenti che avranno seguito le lezioni e i seminari potranno realizzare delle unità di apprendimento per i vari livelli del QCER e per i vari profili indicati dagli Enti certificatori (bambini, adolescenti, studenti universitari, adulti, immigrati, apprendenti di origine italiana).

Per la valutazione dell'esame si terrà conto della padronanza dei contenuti e delle competenze acquisite, dell'accuratezza linguistica e proprietà lessicale, nonché della capacità argomentativa dimostrata dal candidato.

La verifica dell'apprendimento potrà essere effettuata anche per via telematica, qualora le condizioni lo dovessero richiedere.

ESEMPI DI DOMANDE E/O ESERCIZI FREQUENTI

- Delineare in chiave storica i principali approcci e metodi per l'insegnamento della L2
 - Quali variabili sociolinguistiche e psicolinguistiche vanno prese in considerazione per l'insegnamento di L2?
 - Mettere in relazione i processi di acquisizione linguistica e i contesti di apprendimento.
 - Indicare le principali teorie di linguistica acquisizionale
 - Mettere in relazione il ruolo del docente e le dinamiche di gruppo con spazi e tecnologie in classe
 - Quali tecniche didattiche per insegnare italiano L2 a bambini e adolescenti?
 - Specificità dell'insegnamento dell'italiano a studenti Erasmus e ad adulti
 - Come insegnare italiano in contesti migratori: tecniche e risorse disponibili
 - Indicare i punti critici della relazione tra didattica dell'italiano e processi di alfabetizzazione
 - Criteri di selezione dei materiali didattici e ipotesi di didattica ludica
 - Indicare la relazione tra tipologie linguistiche, lingue in contatto e fenomeni di congruenza, corrispondenza e differenza
 - Quali sono le principali caratteristiche degli apprendenti ispanofoni nei processi di apprendimento dell'italiano contemporaneo
 - Indicare le peculiarità del tipo linguistico italiano
 - Indicare le caratteristiche dell'italiano contemporaneo in relazione a modi e tempi dell'acquisizione
 - Presentazione delle strutture fonologiche morfologiche, sintattiche e lessicali dell'italiano contemporaneo in relazione ai livelli del Quadro Comune europeo di riferimento
 - Caratteristiche dei processi di acquisizione dell'italiano da parte degli apprendenti sinofoni
 - Fasi e processi di apprendimento del sistema verbale dell'italiano
 - Il Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue del 2001, la Guida all'attuazione dei curricula 2016 e il Companion del QCER del 2018
 - Problemi relativi alle verifiche e alla valutazione delle competenze linguistiche
 - La valutazione delle competenze e le certificazioni
-