



---

# LA PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE FORMATIVA E SOCIALE

M-PED/01 - 6 CFU - 1° semestre

## Docente titolare dell'insegnamento

**PAOLINA MULE'**

**Email:** pamule@unict.it

**Edificio / Indirizzo:** Via Vittorio Emanuele n. 49

**Telefono:** 0957347234

**Orario ricevimento:** Mercoledì 10.00 - 12.00

---

## PREREQUISITI RICHIESTI

Conoscere i fondamenti della pedagogia dell'inclusione in ordine al suo oggetto specifico d'indagine e alle sue metodologie.

---

## FREQUENZA LEZIONI

Il corso ha la durata di 48 ore (6 CFU) e le lezioni si tengono **il giovedì e venerdì a partire da Ottobre dalle ore 14.00 alle ore 16:00** presso un'aula del Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali.

---

## CONTENUTI DEL CORSO

### I contenuti vertono sui seguenti temi:

- Le principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali, compresi i disturbi specifici di apprendimento.
- Le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico
- Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi.
- Le implicazioni educative e didattiche dell'orientamento.
- Le strategie per lo sviluppo della didattica con riferimento alle principali forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di-insegnamento.
- La nascita della pedagogia speciale
  
- Rapporto pedagogia generale e pedagogia speciale
  
- Dall'emarginazione all'inclusione

- La prospettiva di Montessori
- La progettazione formativa inclusiva
- La relazione tra educazione e comunicazione
- Il tutor come figura di mezzo
- I significati del tutorato in Italia e in Europa
- L'evoluzione della normativa sulla disabilità in Italia
- Alcuni documenti internazionali
- Disabilità: la sfida dell'integrazione
- I pionieri della scuola dell'integrazione
- Le tre ragioni per l'irrinunciabilità dell'educazione inclusiva
- La pedagogia della cura e le agenzie formali, non formali ed informali
- Il ruolo del dirigente scolastico e dei docenti/educatori
- Il ruolo degli operatori sociali e della famiglia
- L'autonomia come problema pedagogico
- Il problema dell'antropologia pedagogica
- L'integrazione ed il recupero a scuola: la dimensione teorica e applicativa
- Il ruolo del DS nel difficile cammino dell'intercultura
- Riflessioni sugli aspetti emotivi della leadership nelle organizzazioni complesse
- I sostegni alla persona con disabilità
- Il diritto all'istruzione e contenuti dell'autonomia scolastica.
- Esempi di operatori sociali ed educativi attraverso l'analisi di film
- La progettualità delle famiglie con handicap
- Un 'coro' di professionalità per l'integrazione scolastica
- Un quadro di professioni di aiuto con formazione ad alto livello. In particolare, come il dirigente scolastico affronta oggi il tema dell'inclusione scolastica.

Si visioneranno alcuni film per analizzarli sul piano della inclusione formativa e sociale. Di seguito solo alcuni film che si analizzeranno, gli altri saranno scelti insieme agli studenti:

Stelle sulla Terra ( Taare Zameen Par) del 2007 diretto da Aamir Khan

Programma A.A. 2015-16 Pagina 4 di 7

La mia fedele compagna del 2008 ispirato al libro di Brad Cohen e Lisa Wysocky Rain man del 1988

diretto da Barry Levinson Montessori una vita per i bambini del 2007 diretto da Gianluca Maria Tavarelli

Don Milani, il priore di Barbiana del 2007 diretto da Andrea Frazzi E altri film

## TESTI DI RIFERIMENTO

- M. Pavone, *Dall'esclusione all'inclusione: lo sguardo della pedagogia speciale*, Mondadori Università, Milano 2010
- P. Mulè, *Ruolo e competenze del tutor nella relazione educativa tra docente e studente universitario non udente*, Cooperativa sociale Ragazzi In Volo a.r.l. Onlus, Ragusa- Catania, 2012
- P. Mulè, a cura di, *Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale*, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016

## ALTRO MATERIALE DIDATTICO

La consegna del materiale avviene tramite la piattaforma STUDIUM

---

## PROGRAMMAZIONE DEL CORSO

	<b>* Argomenti</b>	<b>Riferimenti testi</b>
1	* La nascita della pedagogia speciale	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
2	* Rapporto pedagogia generale e pedagogia speciale	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
3	Dall'emarginazione all'inclusione	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
4	Riflessioni pedagogiche sulla Classificazione Internazionale del Funzionamento Umano (ICF).	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
5	L'ICF. la dimensione operativa e i soggetti principali	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
6	* L'EDUCAZIONE INCLUSIVA TRA STORIA E NORMATIVE	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
7	Interventi educativi e inclusione formativa e sociale	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
8	* Strumenti e metodi per l'individuazione delle capacità e per lo sviluppo delle competenze dei soggetti disabili	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
9	* L'individuazione delle risorse da impiegare per l'integrazione sussidiaria dei disabili	P. Mulè, a cura di, Il docente promotore dell'inclusione formativa e sociale, Pensa Multimedia, Lecce-Brescia 2016
10	* I pionieri della scuola dell'integrazione	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione: lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
11	* L'evoluzione della normativa sulla disabilità in Italia	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione: lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
12	* Alcuni documenti internazionali	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione: lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010

---

13	*	Il ruolo della famiglia e la scuola	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione:lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
14		Il percorso di vita dal punto di vista dei genitori del disabile	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione:lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
15		Parent training e il Respite care	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione:lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
16	*	La resilienza familiare	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione:lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
17		Il ruolo dell'associazione dei genitori con figli disabili in Italia e all'estero	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione:lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
18	*	Le tre ragioni per l'irrinunciabilità dell'educazione inclusiva	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione:lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
19	*	La pedagogia della cura e le agenzie formali, non formali ed informali	M. Pavone, Dall'esclusione all'inclusione:lo sguardo della pedagogia speciale, Mondadori Università, Milano 2010
20	*	La relazione tra educazione e comunicazione	P. Mulè, Ruolo e competenze del tutor nella relazione educativa tra docente e studente universitario non udente, Cooperativa sociale Ragazzi In Volo a.r.l. Onlus, Ragusa- Catania, 2012
21	*	Il tutor come figura di mezzo	P. Mulè, Ruolo e competenze del tutor nella relazione educativa tra docente e studente universitario non udente, Cooperativa sociale Ragazzi In Volo a.r.l. Onlus, Ragusa- Catania, 2012
22	*	I significati del tutorato in Italia e in Europa	P. Mulè, Ruolo e competenze del tutor nella relazione educativa tra docente e studente universitario non udente, Cooperativa sociale Ragazzi In Volo a.r.l. Onlus, Ragusa- Catania, 2012
23	*	Il linguaggio dei segni	P. Mulè, Ruolo e competenze del tutor nella relazione educativa tra docente e studente universitario non udente, Cooperativa sociale Ragazzi In Volo a.r.l. Onlus, Ragusa- Catania, 2012

\* Conoscenze minime irrinunciabili per il superamento dell'esame.

**N.B.** La conoscenza degli argomenti contrassegnati con l'asterisco è condizione necessaria ma non sufficiente per il superamento dell'esame. Rispondere in maniera sufficiente o anche più che sufficiente alle domande su tali argomenti non assicura, pertanto, il superamento dell'esame.

## VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

### MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

L'esame finale è orale e consiste nel verificare se gli studenti hanno raggiunto le conoscenze previste.

#### **PROVE IN ITINERE**

E' prevista una verifica in itinere che si espleta in una data concordata con gli studenti che seguono su un testo. La prova consiste in lavori di gruppo sulle tematiche trattate nel testo che vengono presentate oralmente dai gruppi attraverso modalità diverse: relazioni, presentazioni in p.p. e mappe concettuali.

#### **PROVE DI FINE CORSO**

L prova finale si svolgerà oralmente sui testi rimanenti per coloro che hanno svolto la prova in itinere, mentre su tutti i testi del programma per coloro che non intendono seguire le lezioni.

#### **ESEMPI DI DOMANDE E/O ESERCIZI FREQUENTI**

Saranno formulate domande sui temi centrali dei volumi studiati.

---