

# Units 1-2

**materiale**

Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline**

eBook su DVD

**materiale online**

eBook, InClass, Language Plus

**tempo previsto 18 ore**

obiettivi formativi (OSA & OG)	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>GRAMMATICA</b>                      Present perfect (SB p. 13)                      Past participle (SB p. 13)                      Present perfect vs past simple (SB p. 14)                      Defining relative clauses (2) - Subject and object (SB p. 15)                      Present perfect with <i>for</i> and <i>since</i> (SB p. 32)                      Present perfect with <i>just</i>, <i>already</i>, <i>yet</i> (SB p. 33)</p> <p><b>LESSICO</b>                      Lucky and unlucky experiences (SB p. 14)                      Adjectives with similar and opposite meanings (SB p. 16)                      Adjectives for negative emotions (SB p. 31)                      Adjectives for positive emotions (SB p. 32)                      Relationships (SB p. 34)</p> <p>Words in action (SB pp. 288-289)</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b>                      Showing interest (SB p. 17)                      Talking about relationship (SB p. 35)</p> <p><b>PRONUNCIA</b>                      Intonation in short questions (SB p. 17)                      Intonation (SB p. 35)</p>	<p><b>READING</b>                      - Leggere e comprendere correttamente un brano che tratta del problema dello stress giovanile per scegliere l'opzione corretta (SB pp. 18-19).                      - Leggere, comprendere e completare un brano sui problemi della comunicazione digitale; saper distinguere se affermazioni relative al testo sono vere o false (SB pp. 36-37).                      - Leggere e comprendere un brano che tratta di usi e costumi e rispondere a domande relative al testo; saper distinguere se affermazioni relative al testo sono vere o false; trovare vocaboli nel testo per fare abbinamenti (SB pp. 52-53).                      - Leggere e comprendere correttamente un brano sull'amicizia e rispondere alle domande (SB pp. 54-55).</p> <p><b>WRITING</b>                      - Scrivere una mail a un amico per raccontargli di un risultato ottenuto (SB p. 19).                      - Rispondere, su un blog, replicando al messaggio di un ragazzo che chiede consigli (SB p. 37).                      - Scrivere un breve testo che parli delle esperienze legate ai momenti particolari di passaggio dall'infanzia all'adolescenza (SB p. 53).                      - Scrivere un testo, con l'aiuto di domande, che descriva l'amicizia con un ragazzo / una ragazza (SB p. 55).</p> <p><b>LISTENING</b>                      - Ascoltare la testimonianza di un ragazzo sportivo e saper scegliere le opzioni corrette (SB p. 19).                      - Ascoltare una ragazza che parla della perdita del cellulare e saper distinguere se affermazioni relative all'ascolto sono vere o false; saper rispondere a domande relative all'ascolto (SB pp. 36-37).                      - Ascoltare una conversazione su un'esperienza di volontariato e saper distinguere se affermazioni relative all'ascolto sono vere o false; saper completare una tabella con brevi note desunte dalla conversazione (SB p. 53).                      - Ascoltare una conversazione sull'amicizia e saper distinguere se affermazioni relative all'ascolto sono vere o false; rispondere a domande relative all'ascolto (SB p. 55).</p> <p><b>SPEAKING</b>                      - Descrivere un ragazzo ritratto in una fotografia, immaginare il suo stato d'animo e il suo stile di vita (SB p. 19).                      - Descrivere un gruppo di persone ritratte in una fotografia e immaginare i sentimenti che le animano (SB p. 37).                      - Prendere nota delle proprie esperienze, condividerle e porre domande riguardo a esperienze di altri compagni (SB p. 53).                      - Parlare dei propri amici e porre domande sugli amici di un compagno / una compagna (SB p. 55).</p>
<b>SUPPORTI VIDEO</b>	
<p><b>GRAMMAR</b>                      Present perfect                      Past continuous                      Conditionals</p> <p><b>FUNCTIONS</b>                      Showing interest                      Talking about relationship</p> <p><b>CULTURE</b>                      How People Relate on Social Media</p>	

# Units 3-4

**materiale**

Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline**

eBook su DVD

**materiale online**

eBook, InClass, Language Plus

**tempo previsto** 18 ore

obiettivi formativi (OSA & OG)	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>GRAMMATICA</b>                      Used to (SB p. 57)                      Play, go + -ing, do (SB p. 58)                      Past continuous (SB p. 59)                      Past simple vs past continuous (SB p. 60)                      Sequence adverbs (SB p. 60)                      Present perfect continuous (SB p. 75)                      Present perfect vs present perfect continuous (SB p. 76)</p>	<p><b>READING</b>                      - Leggere e comprendere correttamente avvisi dati in aeroporto; saper scegliere l'opzione corretta tra le affermazioni relative al testo (SB pp. 62-63).                      - Leggere, comprendere e rispondere correttamente a domande relative a un blog che tratta di cambiamenti di vita e di luogo di residenza; completare il blog (SB pp. 80-81).                      - Leggere un brano riguardante riflessioni personali (SB pp. 96-97).                      - Leggere e comprendere correttamente un brano relativo ai comportamenti con gli amici e rispondere alle domande; saper spiegare con proprie parole una teoria enunciata nel brano (SB pp. 98-99).</p>
<p><b>LESSICO</b>                      Hobbies and leisures (1) (SB p. 57)                      Hobbies and leisures (2) (SB p. 58)                      Life and career paths (SB p. 76)</p>	<p><b>WRITING</b>                      - Scrivere una mail a un amico / un'amica inglese su un progetto scolastico (SB p. 63).                      - Scrivere un breve articolo sui propri progetti utilizzando un diagramma (<i>mind map</i>) (SB p. 81).                      - Scrivere una pagina di diario descrivendo ciò che si è fatto nel fine settimana, chi si è incontrato e come ci si è sentiti (SB p. 97).                      - Scrivere un breve testo su problemi e condizioni personali da condividere con la classe per trarre consigli (SB p. 99).</p>
<p>Words in action (SB pp. 290-291)</p>	<p><b>LISTENING</b>                      - Ascoltare una testimonianza sull'esperienza di un <i>worst weekend ever</i>, raccontare che cosa è accaduto e completare un diario (SB p. 62).                      - Ascoltare una testimonianza su come affrontare la scrittura di un breve articolo utilizzando un diagramma (<i>mind map</i>) per rispondere a una domanda; completare il diagramma (SB p. 80).                      - Desumere informazioni necessarie riguardo alla descrizione di una blogger per completare correttamente le affermazioni; saper distinguere se le affermazioni relative sono vere o false (SB p. 97).                      - Ascoltare una registrazione sui problemi che influenzano la vita degli adolescenti e scegliere le affermazioni ascoltate (SB p. 99).</p>
<p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b>                      Telling and listening to a story (SB p. 61)                      Talking about Choices (SB p. 78)                      Making decisions (SB p. 79)</p>	<p><b>SPEAKING</b>                      - In coppia leggere un piccolo aneddoto su un episodio avvenuto in una mensa scolastica, riportarlo ad altre tre/quattro coppie secondo proprie versioni e scegliere quella ritenuta migliore (SB p. 63).                      - Parlare di progetti futuri riguardo a un anno sabbatico e discutere su quali potrebbero essere le attività migliori da intraprendere (SB p. 81).                      - Descrivere le attività svolte nell'anno precedente (SB p. 97).                      - Discutere con tutta la classe riguardo ai rischi ai cui gli adolescenti possono essere soggetti (SB p. 99).</p>
<p><b>PRONUNCIA</b>                      used to /juːstə/ (SB p. 57)</p>	
<p><b>SUPPORTI VIDEO</b></p>	
<p><b>GRAMMAR</b>                      Present simple                      Countable and uncountable nouns</p>	
<p><b>FUNCTIONS</b>                      Telling and listening to a story                      Making decisions</p>	
<p><b>CULTURE</b>                      How Much Do We Spend on Coffee?</p>	
<p><b>PRELIMINARY</b>                      Speaking</p>	

# Units 5-6

**materiale**  
Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline**  
eBook su DVD

**materiale online**  
eBook, InClass, Language Plus

**tempo previsto** 18 ore

obiettivi formativi (OSA & OG)	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>GRAMMATICA</b> Verb patterns (SB p. 101) Some, any, every, no compounds (SB p. 103) Question tags (SB p. 104) Past perfect (SB p. 119) Narrative tenses (SB p. 121) Defining and non-defining relative clauses (SB p. 121)</p> <p><b>LESSICO</b> House and home (1) (SB p. 101) House and home (2) (SB p. 102) Books and reading (SB p. 120) Adjectives (SB p. 120)</p> <p>Words in action (SB pp. 290-291)</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> Describing and comparing places (SB p. 104) Discussing books (SB p. 123)</p> <p><b>PRONUNCIA</b> Short forms (SB p. 104) had - weak form and contraction (SB p. 120)</p>	<p><b>READING</b> - Leggere e comprendere un brano sul <i>feng shui</i> e saper distinguere se affermazioni relative al testo sono vere o false; trovare vocaboli nel testo e rispondere ad alcune domande (SB pp. 106-107). - Leggere e comprendere correttamente un brano sulla scrittura; scegliere le opzioni corrette relative al testo; ritrovare vocaboli nel testo (SB pp. 124-125). - Leggere e comprendere un brano riguardante un'impresa commerciale mondiale e fare gli abbinamenti corretti; saper distinguere se affermazioni relative al testo sono vere o false (SB p. 140-141). - Leggere e comprendere correttamente un brano sulla dislessia e completare un breve riassunto; saper distinguere se affermazioni relative al testo sono vere o false (SB pp. 142-143).</p> <p><b>WRITING</b> - Scrivere in un blog descrivendo la propria casa ideale (SB p. 107). - Scrivere una breve spiegazione, con l'aiuto di alcune domande, riguardo al significato del titolo di una storia (SB p. 125). - Scrivere un breve testo per descrivere la casa ideale con l'aiuto di alcune domande (SB p. 141). - Scrivere un breve testo su un momento di difficoltà avuto a scuola e su come lo si è superato (SB p. 143).</p> <p><b>LISTENING</b> - Ascoltare una conversazione tra due ragazzi riguardo alla stanza e all'arredamento e saper distinguere se le affermazioni relative sono vere o false (SB p. 107). - Ascoltare due descrizioni di due siti web riguardo a servizi e premi per aspiranti scrittori adolescenti; saper scegliere tra opzioni e correggere affermazioni riguardanti gli ascolti (SB p. 125). - Ascoltare le testimonianze di alcuni designer riguardo alle idee avute nell'ideazione di alcuni prodotti (SB p. 141). - Ascoltare un'intervista con Keira Knightley e fare gli abbinamenti corretti (SB p. 143).</p> <p><b>SPEAKING</b> - Descrivere oggetti che si possiedono secondo un ordine personale di importanza; valutare la veridicità personale di alcune affermazioni (SB p. 107). - Descrivere ciò che si vede in alcune immagini con l'aiuto di alcune domande (SB p. 124). - Descrivere la propria camera con il maggior numero possibile di dettagli (SB p. 141). - Affrontare una discussione su alcune citazioni riguardo alla dislessia con l'aiuto di alcune domande (SB p. 143).</p>
SUPPORTI VIDEO	
<p><b>GRAMMAR</b> Present continuous Past simple</p> <p><b>FUNCTIONS</b> Describing and comparing places Discussing books</p> <p><b>CULTURE</b> Paperbacks</p> <p><b>PRELIMINARY</b> Speaking</p>	

# Units 7-8

**materiale**  
Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline**

eBook su DVD

**materiale online**

eBook, InClass, Language Plus

**tempo previsto** 18 ore

## obiettivi formativi (OSA & OG)

### obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>GRAMMATICA</b> First conditional - <i>Will</i> (SB p. 145) First conditional - <i>May, might, unless</i> (SB p. 146) <i>When, as soon as, until, as long as</i> (SB p. 148) Second conditional (SB p. 163) Third conditional (SB p. 164) Adverbs of manner (SB p. 166) Comparative adverbs (SB p. 166)</p> <p><b>LESSICO</b> Natural world (SB p. 146) The weather (SB p. 147) Politics and political issues (SB p. 163)</p> <p>Words in action (SB pp. 292-293)</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> Expressing purpose, cause and result and giving reasons (SB p. 148) Making predictions (SB p. 149) Apologising and expressing regret (167)</p> <p><b>PRONUNCIA</b> /ʃ/ /tʃ/ (SB p. 148)</p>	<p><b>READING</b> - Leggere e comprendere correttamente un brano sui disastri ambientali e saper distinguere se affermazioni relative al testo sono vere o false; fare gli abbinamenti corretti (SB pp. 150-151). - Leggere e comprendere alcune descrizioni su organizzazioni di beneficenza per fare abbinamenti; rispondere ad alcune domande (SB pp. 168-169). - Leggere e comprendere un brano relativo a una catastrofe ambientale e saper distinguere se affermazioni relative al testo sono vere o false; completare alcune schede e trovare riferimenti relativi al testo (SB pp. 184-185). - Leggere e comprendere correttamente un brano sugli obiettivi di sviluppo mondiale per abbinare correttamente titoli e paragrafi del testo; completare affermazioni relative al testo (SB pp. 186-187).</p> <p><b>WRITING</b> - Scrivere una breve replica a un messaggio riguardo a un progetto scolastico sull'ambiente (SB p. 151). - Scrivere una mail a un amico con lo scopo di raccogliere fondi per un'organizzazione benefica (SB p. 169). - Scrivere un breve opuscolo sul comportamento adottato per ridurre le emissioni di CO<sub>2</sub> (SB p. 185). - Scrivere un testo sull'utilizzo di fondi da utilizzare per obiettivi di sviluppo (SB p. 187).</p>
<p><b>SUPPORTI VIDEO</b></p>	
<p><b>GRAMMAR</b> Comparatives and superlatives</p> <p><b>FUNCTIONS</b> Expressing purpose, cause and result and giving reasons Apologising and expressing regret</p> <p><b>CULTURE</b> How Lightning Works</p> <p><b>PRELIMINARY</b> Speaking</p>	<p><b>LISTENING</b> - Ascoltare testimonianze riguardo a comportamenti da adottare per la salvaguardia dell'ambiente; abbinare informazioni e immagini; completare piccoli riassunti (SB p. 151). - Ascoltare una testimonianza riguardo a un'organizzazione internazionale di beneficenza per correggere le affermazioni relative (SB p. 169). - Ascoltare la testimonianza di una vittima di un disastro ambientale per riordinare gli eventi; cercare nel testo aggettivi menzionati nella registrazione (SB p. 185). - Ascoltare una trasmissione radiofonica sul fenomeno delle mogli bambine e scegliere le opzioni corrette (SB p. 187).</p> <p><b>SPEAKING</b> - Discutere riguardo ai comportamenti utili da adottare per la salvaguardia dell'ambiente (SB p. 150). - Discutere per esprimere il proprio accordo o disaccordo con affermazioni riguardo ad associazioni benefiche (SB p. 168). - Discutere avendo come argomento le emissioni di CO<sub>2</sub> (SB p. 185). - Discutere sugli obiettivi di sviluppo mondiale (SB p. 187).</p>

# Units 9-10

**materiale**

Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline**

eBook su DVD

**materiale online**

eBook, InClass, Language Plus

**tempo previsto 18 ore**

obiettivi formativi (OSA & OG)	
obiettivi specifici di apprendimento (OSA)	
CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>GRAMMATICA</b>                      Verbs of perception (SB p. 189)                      Giving advice (SB p. 191)                      Reciprocal and reflexive pronouns (SB p. 192)                      Modal verbs of deduction - Present (SB p. 207)                      Modal verbs of deduction - Past (SB p. 208)                      Either... or, neither... nor, all, both, no, none (SB p. 210)                      So and such (SB p. 210)</p> <p><b>LESSICO</b>                      Sport collocations (SB p. 189)                      Sport and fitness (SB p. 190)                      Crime (SB p. 208)</p> <p>Words in action (SB pp. 294-295)</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b>                      Giving advice - Describing how you feel (SB p. 193)                      Talking about something that happened (SB p. 211)</p> <p><b>PRONUNCIA</b>                      Silent letters (SB p. 192)                      Sentence stress (SB p. 209)</p>	<p><b>READING</b>                      - Leggere e comprendere correttamente un brano sull'esercizio fisico e il benessere; rispondere a domande relative al testo (SB pp. 194-195).                      - Leggere e comprendere un brano sull'ordine pubblico e il lavoro della polizia (SB pp. 212-213).                      - Leggere e comprendere un brano su un argomento scientifico (le endorfine) e rispondere a domande relative al testo; fare una lista di azioni citate nel testo (SB pp. 228-229).                      - Leggere e comprendere correttamente un brano che parla di un crimine irrisolto del passato e completare una tabella con le informazioni ricavate dal testo; rispondere a domande relative al testo (SB pp. 230-231).</p> <p><b>WRITING</b>                      - Scrivere una risposta a un articolo citando quale stile di vita salutare adottare per il proprio benessere (SB p. 195).                      - Scrivere una relazione su un crimine (SB p. 213).                      - Scrivere un breve testo sul rapporto personale con lo sport (SB p. 229).                      - Scrivere un articolo per un giornale scolastico sul mistero dell'uomo di Somerton (SB p. 231).</p> <p><b>LISTENING</b>                      - Ascoltare una conversazione fra due persone che parlano di sport e fitness e saper scegliere fra le opzioni proposte (SB p. 194).                      - Ascoltare una trasmissione radiofonica sul lavoro di un ufficiale di polizia e saper scegliere l'opzione corretta (SB p. 213).                      - Ascoltare la descrizione del fenomeno <i>runner's high</i> e saper scegliere le opzioni corrette; saper distinguere se affermazioni relative all'ascolto sono vere o false (SB p. 229).                      - Ascoltare un articolo riguardo a sviluppi sul mistero dell'uomo di Somerton e saper scegliere le opzioni corrette; saper rispondere a domande (SB p. 230).</p> <p><b>SPEAKING</b>                      - Dare consigli per restare in forma e in salute e spiegare quali accorgimenti adottare allo scopo (SB p. 195).                      - Abbinare dipartimenti di polizia e funzioni e rispondere a domande relative al tema (SB p. 213).                      - Completare una tabella con sette cose che fanno sentire bene e spiegare quante volte al giorno si fanno (SB p. 229).                      - Discutere degli oggetti trovati in una valigia legati al mistero dell'uomo di Somerton (SB p. 231).</p>
<b>SUPPORTI VIDEO</b>	
<p><b>GRAMMAR</b>                      Future</p> <p><b>FUNCTIONS</b>                      Giving advice - Describing how you feel                      Talking about something that happened</p> <p><b>CULTURE</b>                      Sport and Food</p> <p><b>PRELIMINARY</b>                      Speaking</p>	
<p><b>CULTURE</b>                      Steam Engine</p> <p><b>PRELIMINARY</b>                      Speaking</p>	

# Units 11-12

**materiale**

Student's Book + Workbook, Teacher's Book, Test Book

**materiale offline**

eBook su DVD

**materiale online**

eBook, InClass, Language Plus

**tempo previsto** 18 ore

## obiettivi formativi (OSA & OG)

### obiettivi specifici di apprendimento (OSA)

CONOSCENZE	COMPETENZE
<p><b>GRAMMATICA</b>                      Present simple passive (SB p. 233)                      Past simple and present perfect passive (SB p. 235)                      Phrasal verbs (SB p. 235)                      Order of adjectives (SB p. 236)                      Reported speech - Statements (SB p. 251)                      Reported speech - <i>Say and tell</i> (SB p. 251)                      Reported speech - Questions (SB p. 253)                      Reported speech - Commands (SB p. 253)                      Reported speech - Other changes (SB p. 254)</p> <p><b>LESSICO</b>                      Materials and shapes (SB p. 234)                      Media (SB p. 252)</p> <p>Words in action (SB pp. 296-297)</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b>                      Talking about dimensions (SB p. 234)                      Describing objects - Expressing uncertainty (SB p. 237)                      Reporting an interview (p. 255)</p> <p><b>PRONUNCIA</b>                      Homophones (SB p. 234)                      Stress patterns (SB p. 252)</p>	<p><b>READING</b>                      - Leggere e comprendere correttamente descrizioni di app e fruitori delle stesse per saperli abbinare correttamente; rispondere a domande personali sul tema (SB pp. 238-239).                      - Leggere, comprendere e completare un brano che parla di una scelta di vita senza tecnologia recente (posteriore al 1986); saper distinguere se affermazioni relative al testo sono vere o false e rispondere a domande (SB pp. 256).                      - Leggere e comprendere un brano su Frank Gehry e completare affermazioni relative al testo; saper elencare le peculiarità dello stile di Gehry (SB pp. 272-273).                      - Leggere e comprendere correttamente un brano su una sit-com americana e completare una tabella; completare un breve riassunto (SB pp. 274-275).</p> <p><b>WRITING</b>                      - Scrivere un messaggio per rispondere a un ragazzo inglese e controllare il lavoro con il metodo VESPA (SB p. 239).                      - Scrivere una mail per chiedere consigli su programmi televisivi inglesi (SB p. 256).                      - Descrivere un edificio costruito da Gehry e lo stile che lo caratterizza (SB p. 273).                      - Scrivere un breve testo che descriva un episodio della propria serie TV preferita (SB p. 275).</p> <p><b>LISTENING</b>                      - Ascoltare la testimonianza riguardo a un prodotto tecnologico e rispondere a domande relative; completare brevi frasi al riguardo (SB p. 239).                      - Leggere e ascoltare una registrazione che parla di televisione e nuove modalità di trasmissione e saper distinguere se affermazioni relative sono vere o false (SB p. 257).                      - Ascoltare un'intervista a Frank Gehry e saper abbinare vocaboli e definizioni; saper rispondere a domande relative (SB p. 273).                      - Ascoltare una scena tratta da <i>The Big Bang Theory</i> e saper descrivere le sensazioni dei protagonisti; saper rispondere a domande relative all'ascolto (SB p. 275).</p> <p><b>SPEAKING</b>                      - Abbinare oggetti e vocaboli; discutere riguardo alle invenzioni (SB p. 238).                      - Spiegare il significato di alcuni vocaboli (SB p. 257).                      - Descrivere, utilizzando informazioni date, un nuovo edificio progettato da Gehry per Facebook (SB p. 273).                      - Parlare della propria serie TV preferita includendo le informazioni richieste (SB p. 275).</p>
<p><b>SUPPORTI VIDEO</b></p> <p><b>GRAMMAR</b>                      Present perfect                      Past continuous                      Conditionals</p> <p><b>FUNCTIONS</b>                      Describing objects - Expressing uncertainty                      Reporting an interview</p> <p><b>CULTURE</b>                      Steam Engine</p> <p><b>PRELIMINARY</b>                      Speaking</p>	